



**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВЕРХНЯЯ ТУРА»**

ПРИКАЗ

15.07.2024

№ 33-ос

**Об утверждении муниципальной программы поддержки школ
с низкими образовательными результатами и функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

В соответствии с рекомендациями ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 17.06.2024 № 01-20-897 «О проведении экспертизы муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу помощи школам поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Т.Ю. Панькова

Приложение 1
Утверждено
приказом МКУ
«Управление образования
Городского округа
Верхняя Тура
15.07.2024 № 33-ос

**Муниципальная программа поддержки школ
с низкими образовательными результатами и функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях**

Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Муниципальная программа помощи школам с низкими образовательными результатами
Основные разработчики программы	МКУ «Управление образования Городского округа Верхняя Тура
Основные исполнители программы	Общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР)
Цель программы поддержки школ	преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных и региональных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.4. Организовать изучение и внедрение лучших педагогических практик.

<p>Основные показатели (индикаторы программы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>01.09.2024 г – 31.05.2027 г.</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности</p>

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.</p> <p>2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования.</p> <p>3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях.</p> <p>4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.</p>
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне педагогического совета школы, МКУ «Управление образования Городского округа Верхняя Тура»

Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования

В настоящее время в городском округе Верхняя Тура функционируют 2 общеобразовательные организации, которые вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное

партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), результатов национальных исследований качества образования (НИКО), региональных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и НИКО за последние три года. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы от других образовательных центров.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ.

Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации

Общая успеваемость по городскому округу Верхняя Турау выпускников 11-х классов за период 2022-2023 уч.год и 2023-2024 уч.год по русскому языку составила 100%. , но качество знаний снизилось с 73,25 до 65,1 балла.

Общая успеваемость по математике профильного уровня составила 100%. Также качество знаний увеличилось с 52,8 до 54,75 баллов.

Общая успеваемость по математике базового уровня составила 10%. А качество знаний увеличилось с 4,1 до 4,27 баллов.

Отрицательная динамика среднего балла наблюдается по 5 предметам: физика – на 6,8 балла, биология – на 9,5 балла, история – на 19,5 балла, английский язык – на 36 баллов, обществознание – на 15,77 балла.

В течение 3 –х лет по итогам ГИА наблюдается отрицательная динамика доли не преодолевших минимальный порог по биологии, обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ показывает, что учащиеся 9-х классов стали справляться с ГИА несколько лучше. По математике количество не сдавших экзамен уменьшилось почти 58% и стало меньше обучающихся, которые сдали экзамен ниже годовой отметки по предмету примерно на 28%. По русскому языку количество не сдавших увеличилось на 25%. Но количество учащихся, подтвердивших годовую отметку и сдавших выше годовой отметки, увеличилось на 16%.

Традиционно большинство обучающихся 9-х классов выбирают для сдачи биологию, географию, обществознание и информатику. По биологии количество не сдавших уменьшилось на 50%, но количество сдавших экзамен ниже годовой отметки увеличилось на 133% (2023 год -6 чел., 2024 год – 14 чел.). Количество, не сдавших экзамен по географии, увеличилось на 33 %, но количество обучающихся, сдавших ниже годовой отметки, уменьшилось на 45%. По обществознанию количество обучающихся не сдавших экзамен не изменилось, но 81% от сдававших экзамен показали результаты ниже годовых отметок. По информатике количество обучающихся, не сдавших экзамен, уменьшилось на 62%, но 76% обучающихся сдали экзамен ниже годовой отметки.

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает низкие результаты по русскому языку в 5 классах – общая успеваемость, качество знаний по итогам 2022/2023 и 2023 / 2024 учебных годов. Анализ результатов проверочных работ по русскому языку показал, что в 2024 году значительно снизились результаты успеваемости (на 12%) и качества знаний (на 22%) по сравнению с результатами этих же учащихся в 4 –м классе

Предмет	Общая успеваемость %		Качество знаний %	
	Апрель 2023 (4-й класс)	Апрель 2024 г	Апрель 2023 (4-й класс)	Апрель 2024г
Русский язык	82,18	70,09	54,45	31,77
Математика	91,51	91,43	75,48	38,1
Окружающий мир/биология	98,08	71,13	68,27	32,99

Наблюдается низкий процент качества знаний пятиклассников по русскому языку, математике, биологии.

Анализ результатов проверочных работ по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию, истории за 2022/2023 и 2023/ 2024 учебные

годы в 6-х классах показывает низкие результаты в сравнении со среднеобластными результатами.

Анализ результатов проверочных работ в 5-7 классах за последние 2 года показал успеваемость увеличивается, но недостаточными темпами. Около 20% обучающихся не справляются с заданиями ВПР. Кроме того, очень низкими остается показатель качества знаний (не выше 30%).

По результатам ВПР успеваемость и качество знаний учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций остаются стабильными. Но успеваемость фиксируется на уровне 85%, что явно недостаточно и требует внимания. Также стабильно низким остается качество знаний по русскому языку (15,8%), биологии (19,44%) и географии (8,7%).

Выявлены проблемы:

1. Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ предметов по выбору (физике, истории, биологии, английскому языку, обществознанию) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном проработанной системе подготовки обучающихся к экзаменам по выбору.

2. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11 классов в ходе подготовки к ГИА в общеобразовательных школах городского округа.

3. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.

5. Качество знаний по итогам ВПР ниже аналогичных результатов по Свердловской области и РФ.

6. Низкий % участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

Характеристика кадрового состава

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, на начало 2024/2025 учебного года в школах имеются вакансии по дисциплинам: математика, русский язык и литература, химия. Средняя нагрузка на педагога по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов.

Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания. В школах среднее число учителей с высшей квалификационной и первой категорией составляет 76%. Также наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Вывод: Низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию, анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что школы работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными

школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Целевой раздел

Цель программы поддержки школ направлена на преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных и региональных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.
4. Организация изучения и внедрения лучших педагогических практик.

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
- процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
- реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;
- ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций городского округа Верхняя Тура анализа данных об образовательных результатах и

внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

- создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

- формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и кураторского сопровождения школ с низкими результатами обучения;

- налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками; с резильентными школами;

- организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;

- проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;

- создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

- проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Механизм реализации программы

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами:

На уровне общеобразовательных организаций Городского округа Верхняя Тура:

- Проведение анализа результатов сдачи ЕГЭ выпускников 11(12) классов с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ЕГЭ для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.

- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА-11, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.

- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.

- Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия для реализации ИУП.

- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

- проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

– привлечение к подготовке к ГИА всего кадрового потенциала городского округа;

– применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке учащихся к ГИА с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения;

– использование ресурсов образовательных центров «Точка роста» для организации сетевого взаимодействия.

– В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

– включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

– анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

– методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Сроки реализации программы

Срок реализации Программы 3 года (2024 – 2027гг)

Начало действия Программы 01.09.2024г.

1 этап. Подготовительный (01.07.-31.08. 2024) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап. Основной (01.09.2024 – 31.12.2026) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.01.2027 - 31.05.2027) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

Финансовое обеспечение программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования на 2025-2030 годы».

В разделах Программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий: «Организация и проведение методических мероприятий», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Обеспечение поддержки молодых специалистов», «Конкурсные мероприятия для педагогов».

План реализации программы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Организационно-управленческие мероприятия			
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	август – сентябрь 2024	МКУ УО	Приказ «Об утверждении Муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты», разработка Программы
1.2.	Организация участия в вебинарах, курсах повышения квалификации	Ежегодно	СОШ	Информационно-методическая помощь ШНОР
1.3.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования	Постоянно	МКУ УО, СОШ	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов ШНОР
1.4.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты; - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно (по плану мониторинговых исследований)	МКУ УО, СОШ	Достижение положительной динамики качества образования школ
1.5.	Круглые столы «Организация работы в	По плану работы МКУ	МКУ УО, СОШ	Получение объективной информации о динамике

	<p>общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»</p>	УО, 2-3 раза в год		успеваемости
1.6.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений (промежуточных и итоговых результатов)	2 раза в год (январь, июнь)	МКУ УО, СОШ	Повышение результативности и успешности ОО
1.7.	Корректировка планов реализации Программы по итогам мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	МКУ УО, СОШ	План реализации Программы
1.8	Информационное сопровождение реализации Программы	постоянно	МКУ УО, СОШ	Получение информации о реализации Программы
2.	Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих педагогических работников школы			
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	СОШ	Повышение методических и предметных компетенций
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и	В течение года	МКУ УО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования современных методов технологий обучения

	т.п.)			
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике, обществознанию для педагогов и учащихся	Ежегодно, март-апрель	МКУ УО, СОШ	Повышение предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	МКУ УО, СОШ	Участие в конкурсах, проектах
2.5.	Активизация работы учителей-наставников с молодыми педагогами	По плану работы	МКУ УО, СОШ	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.6	Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, Категорий обучающихся	По плану работы	МКУ УО	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.7	Участие педагогов в региональном тестировании, предметных олимпиадах	Ежегодно, по плану	МКУ УО, СОШ	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.8.	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	СОШ	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов

3	Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС			
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Ежегодно, сентябрь	СОШ	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	СОШ	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающим и детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Организация работы для одаренных детей и детей с низкими образовательными результатами	Осенние, весенние каникулы	МКУ УО, СОШ	Повышение качества образовательных результатов обучающихся Повышение предметных компетенций педагогов
4	Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства			
4.1.	Реализация программ сетевого взаимодействия на межшкольном, муниципальном уровнях	Ежегодно	МКУ УО, СОШ	Внедрены образовательные программы для реализации ИУП в сетевой форме
4.2.	Сопровождение школ с низкими результатами обучения муниципальными координаторами	Постоянно	МКУ УО	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами	Ежегодно	МКУ УО	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ